



Stellingwerf College

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2025-2029



Naam school	Stellingwerf College
Adres	Quadoelenweg 29
Telefoonnummer	0516 568500
Email	administratie@stellingwerfcollege.nl
Website	www.stellingwerfcollege.nl
Brinnummer	0012VQ
Ondersteuningscoördinator	Resi van Gulp
Rector	Harold Groenewoud
Bestuur(der)	Simant (Mark Vrolijk)
Vastgesteld MT	3 juli 2025
Instemming MR	Besproken op 11 november 2025 Instemming t/m pagina 4 via instemming schoolgids ontvangen Instemming op pagina 5 t/m 14 loopt

	Pagina
• Inhoudsopgave	1
• 1 Ondersteuning	2
• 2 Basisondersteuning	2
• 3 Extra ondersteuning	3
• 4 Beschikbare expertise	4
• 5 Organogram ondersteuningsstructuur	4
• Bijlage 1 Uitwerking specifiek aanbod	5
○ Basisondersteuning	5
○ (School)loopbaan ondersteuning	8
○ Extra ondersteuning	12

1. Ondersteuning:

Op onze school staat een kansrijke leeromgeving en passende ondersteuning centraal. Wij zijn een kansrijke school, waar elke leerling met welke achtergrond of ondersteuningsbehoefte dan ook de ruimte krijgt om te groeien, te leren en zichzelf te ontdekken.

Passend onderwijs betekent voor ons maatwerk: we kijken naar de mogelijkheden van elke leerling binnen de grenzen van ons aanbod en stemmen onze begeleiding daarop af. Of het nu gaat om extra uitdaging, tijdelijke ondersteuning, of structurele begeleiding, samen met leerlingen, ouders en professionals willen we zorgen voor een leeromgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd/gezien voelt.

Van mentorbegeleiding tot hulp van intern begeleiders, en van preventieve inzet tot gespecialiseerde hulp. Zo bouwen we samen aan een stevige basis voor ontwikkeling, welbevinden en succes op school én daarbuiten.

2. Basisondersteuning

De basisondersteuning is de hulp die elke leerling krijgt, als dat nodig is. Binnen het Samenwerkingsverband Zuidoost-Friesland VO is afgesproken dat het niveau van deze ondersteuning de norm is die de onderwijsinspectie stelt aan de basiskwaliteit van het onderwijs. De meeste leerlingen kunnen met de basisondersteuning het onderwijsprogramma in hetzelfde tempo volgen als hun klasgenoten.

2.1 De basisondersteuning op onze school bestaat onder andere uit:

- **Een veilige leeromgeving**, waarin aandacht is voor sociaal-emotionele ontwikkeling, pestpreventie en positief groepsgedrag.
- **Mentorbegeleiding**, waarbij de mentor fungeert als eerste aanspreekpunt voor de leerling en ouders.
- **Vroegtijdige signalering** van leer- of gedragsproblemen, met inzet van deskundige begeleiding indien nodig.
- **Leerlingbegeleiders** die praktische en persoonlijke ondersteuning bieden aan leerlingen met hulpvragen op het gebied van leren leren, planning en organisatie, daarnaast geven zij trainingen op het gebied van sociale vaardigheden, faalangst en examenvrees.
- **Gebruik van hulpmiddelen of voorzieningen**, bijvoorbeeld extra tijd bij toetsen, gebruik van laptop of software, of een prikkelarme werkplek.
- **Verzuimbegeleiding**, waarbij onze **aanwezigheidscoördinator** zorgt voor een actieve aanpak van verzuim en contact onderhoudt met ouders, mentoren en externe instanties zoals de leerplichtambtenaar en de GGD-arts.
- **Begeleiding bij leerproblemen**, zoals ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie, ondersteuning bij executieve functies, NT2 ondersteuning of andere leeruitdagingen.
- **Ondersteuning bij overstappen** tussen basisschool en voortgezet onderwijs, voortgezet onderwijs en vervolgopleiding en bij doorstroom binnen onze school.
- **Actieve samenwerking met ouders**, waarbij we in een open dialoog zoeken naar wat de leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.
- **Deskundigheidsbevordering** van ons personeel, zodat we blijven inspelen op de veranderende ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen.

3. Extra ondersteuning

Voor een aantal leerlingen is er meer nodig dan basisondersteuning, zoals de structurele aanpassing van de regels van de opleiding. De verwachting is dat door het oprekken van de 'spelregels' deze leerlingen een diploma kunnen halen. De hulp en aanpassingen worden voor een bepaalde tijd voor deze individuele leerling ingezet. Hiervoor wordt een plan opgesteld, dat wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) genoemd. Ouders en de leerling denken mee in het opstellen en de evaluatie van dit OPP. Zo zijn de ouders en de leerling constant inhoudelijk en formeel betrokken bij de beslissingen over de aanpassingen in de extra ondersteuning. Het Stellingwerf College heeft een begeleidingsstructuur met een ondersteuningscoördinator, orthopedagoog, intern ondersteuner en leerlingbegeleiders. Zij werken samen aan het opstellen, uitvoeren en coördineren van deze ondersteuningsplannen.

3.1 Wat kan extra ondersteuning inhouden?

- **Individuele begeleiding**, bijvoorbeeld op het gebied van gedrag, planning, motivatie of sociaal-emotionele ontwikkeling door de Intern Ondersteuner
- **Maatwerk programma's** zoals bijvoorbeeld de toewijzing van een persoonlijk mentor, aanpassingen in de ruimte (prikkelarm).
- **Aanpassingen in het onderwijsprogramma**, zoals aangepaste vakkenpakketten of aangepaste lesroosters.
- **Langdurige inzet van specifieke expertise**, zoals gesprekken met de orthopedagoog, Intern Ondersteuner of ondersteuning door externe professionals.
- **Afwijking van schoolregels of standaardprocedures**, als dit nodig is om het onderwijs voor de leerling toegankelijk te maken.
- **Regelmatige evaluaties** van de ondersteuning, waarbij leerling, ouders en het ondersteuningsteam samen beoordelen wat werkt en wat bijgesteld moet worden.
- **Opstellen en bijhouden van een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**, waarin doelen en afspraken overzichtelijk zijn vastgelegd. Het OPP wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd met ouders en leerling.

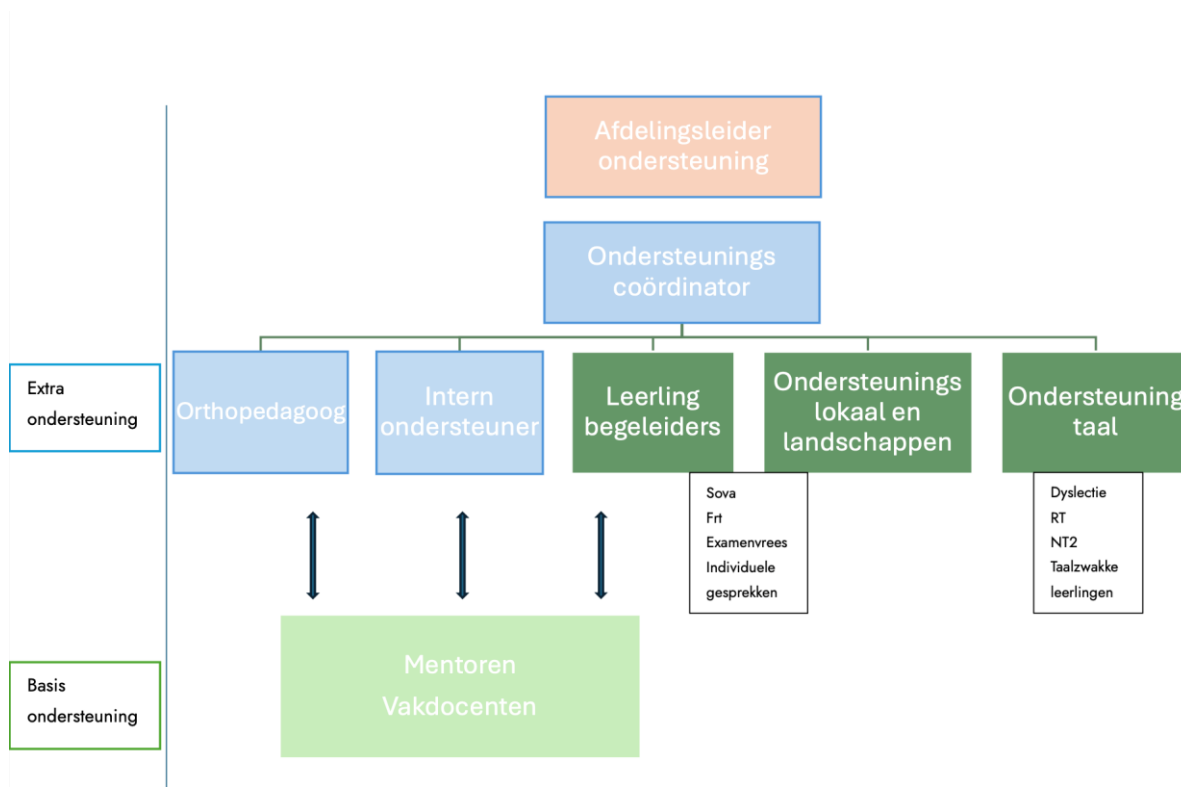
Extra ondersteuning is altijd maatwerk. We zoeken samen met de leerling, ouders, betrokken professionals en eventueel het samenwerkingsverband naar een passende en haalbare oplossing. Zo zorgen we ervoor dat ook leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte perspectief houden op succes op het Stellingwerf College.

Ondanks alle inspanningen kan het voorkomen dat het voor de school niet mogelijk is om aanpassingen te realiseren die voor een leerling met zeer specifieke ondersteuningsbehoefte nodig zijn. In dat geval zal de school vanuit haar wettelijke zorgplicht in samenspraak met ouders de leerling naar een passende onderwijsplek toe leiden.

4. Beschikbare expertise binnen de school

Expertise
Ondersteuningscoördinator
Orthopedagoog
Intern Ondersteuner
Leerlingbegeleiders
Dyslexiecoach
Dyscalculiecoach
Aanwezigheidscoördinator
Schoolmaatschappelijk werker
Leerplichtambtenaar
Decaan
Consulent Passend Onderwijs
Studielandenschapmedewerker
VNN-medewerker
Medewerkers jongerenwerk
Arts GGD
Verpleegkundige GGD
Gezonde schoolmedewerker
Leerling coördinatoren
Anti-pest coördinator
Aandachtsfunctionaris
Vertrouwenspersonen
NT2 ondersteuner

5. Organogram ondersteuning structuur



1. Basisondersteuning

Ondersteuningsuren (OSU) gericht op vakinhoud	
Inhoud	Aanreiken van instrumenten/handvatten die de leerlingen op het juiste niveau brengen
Wat is het doel	Leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Docenten
Intensiteit	6 weken of een veelvoud daarvan
Voorwaarden	Signalering problematiek door docententeam tijdens leerlingbespreking
Extra informatie	In de brugklas wordt vooral ingezet op kernvakken

Ondersteuning bij rekenen	
Inhoud	Ondersteuning bij rekenproblemen
Wat is het doel	De leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met een bewezen leerachterstand in klas 1 en 2
Door wie	Rekencoördinator
Intensiteit	1 x per week
Voorwaarden	Ernstige uitval in ICE- toets of op advies van de basisschool

Ondersteuning op achterstanden basis 1	
Inhoud	Een extra lesuur gericht op ondersteuning voor achterstanden op het gebied van begrijpend lezen, spelling en rekenen door middel van een adaptief leerprogramma.
Wat is het doel	Achterstanden ophalen zodat de leerling het reguliere lesprogramma kan volgen
Voor wie	Alle leerlingen uit basis 1
Door wie	Mentor
Intensiteit	Schooljaar 1

Huiswerkondersteuning	
Inhoud	Aanleren van het maken van een studieplanning en toezien dat de leerling deze volgt.
Wat is het doel	Leerlingen krijgen meer zicht op de organisatie en voorbereiding van het huiswerk
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Medewerker studielandschap in samenspraak met mentor
Intensiteit	6 weken of een veelvoud hiervan
Voorwaarden	Leerlingen worden voorgedragen door mentor

Dyslexiebegeleiding	
Inhoud	Ondersteuning bij taal- en leesproblemen
Wat is het doel	De leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen met een dyslexieverklaring
Door wie	Dyslexiecoach
Intensiteit	Leerlingen kunnen jaarlijks gebruik maken van 6 contactmomenten
Voorwaarden	Dyslexieverklaring
Extra informatie	Leerlingen krijgen een dyslexiecoach toegewezen. De leerling zelf, ouders en docenten kunnen te allen tijde bij de coach aangeven dat een gesprek of kortdurende ondersteuning gewenst is.

Dyscalculie	
Inhoud	Ondersteuning bij het omgaan met rekenproblemen
Wat is het doel	Vergroten van zelfvertrouwen en inzicht geven in het gebruik van de rekenkaart.
Voor wie	Leerlingen met een officiële dyscalculie verklaring
Door wie	Rekendocent
Intensiteit	6-weekse psycho-educatie in groepsverband en 2 keer per jaar een contact moment met de dyscalculiecoach om te onderzoeken of er meer nodig is voor de leerling.

Taalondersteuning voor NT2-leerlingen	
Inhoud	Ondersteuning bij taal- en leesproblemen specifiek voor NT2 leerlingen.
Wat is het doel	De leerling kan het reguliere lesprogramma volgen.
Voor wie	Leerlingen met Nederlands als tweede taal, die minder dan 6 jaar onderwijs in Nederland hebben gevolgd.
Door wie	Nt2 docent
Intensiteit	Wekelijks tot ze op niveau zijn of wanneer ze langer dan 6 jaar Nederlands onderwijs hebben gevolgd. Dit kan variëren van 1 tot 8 lesuren per week.
Voorwaarden	Gericht op vakinhoud
Extra informatie	Schoolwoordenschat training

Handschriftbegeleiding	
Inhoud	Gericht op oefenen van schrijfvaardigheden zoals lettervorm, pengreep, schrijfrichting en motoriek
Wat is het doel	Verbeteren van handschrift en vergroten van zelfvertrouwen bij schrijven
Voor wie	Leerlingen met een onleesbaar handschrift
Door wie	Medewerker handschriftbegeleiding
Intensiteit	6 keer
Voorwaarden	Thuis oefenen

Hulphonden	
Inhoud	De honden zijn aanwezig op de afdeling VMBO ter ondersteuning voor het welzijn van leerlingen
Wat is het doel	Emotionele steun, stressvermindering, sociale ontwikkeling
Voor wie	Voor alle leerlingen op basis en kader
Door wie	Medewerker en eigenaar van de honden
Intensiteit	De honden zijn ongeveer twee dagen per week, op de werkdagen van de medewerker, aanwezig
Extra informatie	De hond is getraind als schoolhond

Faalangstreductietraining	
Inhoud	Faalangstreductietraining
Wat is het doel	Het verminderen van faalangst
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het 1 ^e en 2 ^e leerjaar die meer dan gemiddelde stress voor toetsen ervaren
Door wie	Faalangstreductietrainer
Intensiteit	8 weken
Voorwaarden	Signalering via afname SAQI en observaties van de mentor en het docententeam.

Sociale vaardigheidstraining	
Inhoud	Sociale vaardigheidstraining (SOVA)
Wat is het doel	De leerling kan contacten leggen, zich inleven in een ander, kan voor zichzelf opkomen, kan samenwerken, kan kritiek geven en ontvangen. De leerling krijgt meer zelfvertrouwen.
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit de 1 ^e en 2 ^e klas die verlegen zijn, geen aansluiting hebben bij de klas en voor leerlingen die gepest worden.
Door wie	SOVA-trainer
Intensiteit	Wordt jaarlijks aangeboden gedurende 8 weken
Voorwaarden	Signalering via afname SAQI en observaties van de mentor en het docententeam.

Examenvreetraining	
Inhoud	Training omgaan met examenvrees
Wat is het doel	Het verminderen van examenvrees
Voor wie	Groepsarrangement voor leerlingen uit het examenjaar die meer dan gemiddelde stress voor het examen ervaren en die door deze stress niet kunnen laten zien wat ze eigenlijk wel kunnen.
Door wie	Examenvreetrainer
Intensiteit	7 weken
Voorwaarden	Afname ETAV

2. (School)loopbaanondersteuning

Programma overstap PO-VO	
Inhoud	Warme overdracht van PO naar VO
Wat is het doel	Leerlingen hebben een goede start en inzicht krijgen in een eventuele ondersteuningsvraag
Voor wie	Leerlingen van groep 8
Door wie	Brugklascoördinator
Extra informatie	Doe-middag en voorlichtingen voor ouders, gesprekken met ouders en leerklachten basisschool

Programma overstap PO-VO	
Inhoud	Overstapprogramma 'Op naar de brugklas' voor een zachtere landing.
Wat is het doel	Leerlingen hebben een goede start en krijgen inzicht in een eventuele ondersteuningsvraag
Voor wie	Leerlingen van groep 8
Door wie	Brugklasmentor
Intensiteit	Drie bijeenkomsten van 1,5 uur in mei/juni voorafgaand aan de zomervakantie.
Voorwaarden	Voor iedereen die de overstap spannend vindt. Deelname alleen na aanmelding via naardebrugklas@stellingwerfcollege.nl .
Extra informatie	Bevat o.a. rondleiding, agendagebruik, plannen, kennismaking medewerkers en ICT-oriëntatie.

Programma overstap VO-vervolgonderwijs	
Inhoud	Tijdens het LOB-traject tot het juiste vervolgtraject komen door het doorlopen van het LOB-programma. LOB helpt leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en interesses en bij het maken van keuzes voor hun vervolgonderwijs en carrière. In het kader hiervan doen leerlingen activiteiten, excursies en hebben ze persoonlijke gesprekken met de decaan.
Wat is het doel	Leerlingen helpen bij het ontdekken van hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren, zodat ze bewuste keuzes kunnen maken voor hun studieloopbaan.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Decanen
Intensiteit	Tijdens de hele opleiding op regelmatige basis. Extra begeleiding rondom de profiel- en vakkenkeuze en studiekeuze.

Programma overstap VO-werk	
Inhoud	Tijdens het LOB-traject tot het juiste vervolgtraject komen door het doorlopen van het LOB-programma. LOB helpt leerlingen bij het ontdekken van hun talenten en interesses en bij het maken van keuzes voor hun vervolgonderwijs en carrière. In het kader hiervan doen leerlingen activiteiten, excursies en hebben ze persoonlijke gesprekken met de decaan.

Wat is het doel	Leerlingen helpen bij het ontdekken van hun kwaliteiten, mogelijkheden en drijfveren, zodat ze bewuste keuzes kunnen maken voor hun loopbaan.
Voor wie	Leerlingen die nog niet aan een vervolgstudie toe zijn, die graag direct geld willen verdienen, eerst praktische kennis en vaardigheden willen opdoen of door te werken willen ontdekken wat ze leuk vinden en welke richting ze op willen.
Door wie	Decaan
Intensiteit	Zo vaak als nodig

Leerwerktraject	
Inhoud	Maatwerktraject voor vmbo-basis leerlingen in het 3 ^e en 4 ^e leerjaar
Wat is het doel	Behalen van een diploma voor basisleerlingen die uitvallen op AVO vakken
Voor wie	Leerlingen die vastlopen in het reguliere lesaanbod
Door wie	Mentor/Leerlingcoördinator
Intensiteit	Aantal dagen per week gedurende het schooljaar.
Voorwaarden	Op school Nederlands en praktijklessen volgen

Ondersteuning bij ongeoorloofd verzuim	
Inhoud	Gesprek met Leerplichtambtenaar op aanwezigheidssprekuur
Wat is het doel	Terugdringen van ongeoorloofd verzuim en signaleren van problematiek
Voor wie	Leerlingen die te vaak verzuimen (zie aanwezigheidsprotocol)
Door wie	Aanwezigheidscoördinator en leerplichtambtenaar
Intensiteit	Zolang als nodig
Extra informatie	Leerplichtambtenaar houdt wekelijks preventief spreekuur op school

Schoolmaatschappelijk werk	
Inhoud	Het schoolmaatschappelijk werk (SMW) ondersteunt leerlingen en ouders wanneer er zorgen zijn die het functioneren op school beïnvloeden. Dit kunnen persoonlijke, sociale of gezinssituaties zijn die het leren, de motivatie of het welzijn van de leerling in de weg staan. Het schoolmaatschappelijk werk vormt de schakel tussen school, gezin en jeugdhulp.
Wat is het doel	Het doel van SMW is om problemen vroegtijdig te signaleren, te bespreken en waar mogelijk op te lossen of de juiste hulp in te schakelen. De ondersteuning is laagdrempelig, kortdurend en altijd in overleg met de leerling en ouders.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Schoolmaatschappelijk werker (onderdeel van het gebiedsteam maar opereert binnen onze school, onafhankelijk)
Intensiteit	Per leerling wordt gekeken wat nodig is
Voorwaarden	Leerling kan aangemeld worden door de ondersteuningscoördinator op verzoek van de mentor of ouders/leerling zoeken zelf contact via de mail.
Extra informatie	De ondersteuning vindt plaats op school. Is er voor de leerling meer nodig dan kan de schoolmaatschappelijk werker verwijzen naar het gebiedsteam. c.vanrosmalen@ooststellingwerf.nl

Ondersteuning bij ziekteverzuim	
Inhoud	Indien nodig gesprek met GGD-arts tijdens spreekuur op school
Wat is het doel	Terugdringen van ziekteverzuim en signaleren van problematiek
Voor wie	Alle leerlingen met een hoog ziekteverzuim waarvan de oorzaak niet duidelijk is
Door wie	Aanwezigheidscoördinator en GGD-arts
Intensiteit	Zolang als nodig
Extra informatie	De GGD-arts houdt maandelijks een spreekuur op school

Ondersteuning bij peestsituaties	
Inhoud	Dit is erop gericht om pesten te voorkomen, tijdig te signaleren en effectief aan te pakken, zodat alle leerlingen zich veilig en gezien voelen op school.
Wat is het doel	Structureel bijdragen aan een sociaal veilige school, waarin pesten wordt voorkomen of snel en zorgvuldig wordt gestopt. De coördinator bewaakt dat iedere leerling zich veilig, gerespecteerd en welkom voelt.
Voor wie	Alle leerlingen die gepest worden of zich gepest voelen
Door wie	Anti-pestcoördinator
Intensiteit	Zo vaak als nodig

Ondersteuning bij kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing	
Inhoud	Een aandachtsfunctionaris is binnen de school het vaste aanspreekpunt voor situaties waarbij kindermishandeling, huiselijk geweld of verwaarlozing wordt vermoed of gesignaleerd. Deze functionaris speelt een centrale rol in het uitvoeren van het stappenplan van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling en bewaakt de zorgvuldigheid en zorgplicht van de school.
Wat is het doel	Het doel van de aandachtsfunctionaris is om te waarborgen dat signalen van kindermishandeling of huiselijk geweld serieus worden genomen, professioneel worden opgepakt en volgens de wettelijke kaders worden behandeld. Daarmee draagt de functionaris bij aan een veilige leeromgeving, waarin het welzijn van iedere leerling centraal staat.
Voor wie	Alle leerlingen die te maken hebben met huiselijk geweld, kindermishandeling of verwaarlozing
Door wie	Aandachtsfunctionaris = ondersteuningscoördinator
Intensiteit	Zo vaak als nodig

Ondersteuning bij verslavingsproblematiek	
Inhoud	Verslavingszorg Noord-Nederland zet zich in voor mensen die problemen ondervinden als gevolg van middelengebruik. Verslaving op het gebied van alcohol, drugs, tabak, gokken of bijvoorbeeld gamen.
Wat is het doel	VNN wil hen een perspectief bieden op een ander leven. Dit betekent dat VNN mensen met een verslaving en hun naastbetrokkenen perspectief wil bieden op meer kwaliteit van leven. Een leven zonder of met minder verslavingsproblemen. Ook wil VNN zich inzetten om verslavingsproblemen te voorkomen. Dat

	doet VNN door het aanbieden van veel verschillende diensten. Eén van deze diensten is het verzorgen van een spreekuur op het Stellingwerf College.
Voor wie	Elke leerling die dit nodig heeft en ervoor open staat
Door wie	VNN-medewerker
Intensiteit	1x per maand spreekuur/individueel extern traject is mogelijk na consultatie
Voorwaarden	De leerling moet dit zelf willen

Ondersteuning in sociale contacten en vrije tijd	
Inhoud	Jongeren coach vanuit Scala die de jongeren ondersteunen op het gebied van welzijn en toekomstperspectief
Wat is het doel	Versterken van het welzijn en de zelfredzaamheid van jongeren.
Voor wie	Alle leerlingen
Door wie	Jongeren coaches vanuit Scala
Intensiteit	Wekelijks
Extra informatie	Brugfunctie tussen de jongere, school, thuis en gemeentelijke of maatschappelijke hulpverlening

Ondersteuning in het verbeteren van de gezondheid en welzijn van leerlingen (Drugs-, drank- en gameverslaving)	
Inhoud	Een Gezonde School is een school die structureel werkt aan het verbeteren van de gezondheid en het welzijn van de leerlingen en medewerkers
Wat is het doel	Verbeteren van de gezondheid en het welzijn van de leerlingen
Voor wie	Alle leerlingen en medewerkers
Door wie	Werkgroep gezonde school
Extra informatie	Het doel is om: • Problemen vroegtijdig te signaleren en bespreekbaar te maken. • Leefstijl gerelateerde gezondheidsproblemen op latere leeftijd helpen te voorkomen.

Ondersteuning op het gebied van een sociaal veilige omgeving	
Inhoud	Het borgen van een sociaal veilige omgeving. Leerlingen (en soms ook medewerkers of ouders) kunnen bij de vertrouwenspersoon terecht met problemen, zorgen of klachten die ze niet gemakkelijk met anderen durven of willen bespreken.
Wat is het doel	Het doel is om leerlingen een veilig aanspreekpunt te bieden waar zij zich gehoord en serieus genomen voelen.
Voor wie	Alle leerlingen, ouders en medewerkers
Door wie	Vertrouwenspersoon
Extra informatie	De vertrouwenspersoon is daarmee een belangrijke schakel in het sociale veiligheidsbeleid van de school en draagt bij aan een klimaat waarin leerlingen zich kunnen ontwikkelen zonder angst of belemmering.

3. Extra ondersteuning

Ondersteuning lokaal (check-in ruimte)	
Inhoud	Op deze plek werkt een vast team leerlingbegeleiders die leerlingen ondersteunen met een extra ondersteuningsbehoefte variërend voor leerlingen die behoefte hebben aan prikkelarme werkplek, leerlingen die na een periode van afwezigheid weer geleidelijk tot onderwijs kunnen komen tot leerlingen die dagelijks een check-in/ check-out moment nodig hebben.
Wat is het doel	Het doel is om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een veilige, gestructureerde, prikkelvrije en passende omgeving te bieden waarin zij tot leren kunnen komen. Het ondersteuningslokaal draagt bij aan het voorkomen van uitval, het vergroten van zelfredzaamheid, het bevorderen van sociaal-emotioneel welzijn en het behouden van de verbinding met onderwijs.
Voor wie	Voor leerlingen binnen de school met een extra ondersteuningsbehoefte. Dit kunnen o.a. leerlingen zijn met: Een (tijdelijke) behoefte aan rust en structuur, leerlingen die dag structurering nodig hebben, sociaal-emotionele problemen of mentale overbelasting ervaren, een prikkelverwerkingsstoornis (bijv. autisme, AD(H)D) hebben, integratie na langdurige afwezigheid (bijv. ziekte, thuissituatie)
Door wie	Leerlingbegeleiders, Intern Ondersteuner
Voorwaarden	Onderdeel van een maatwerk- of OPP-traject.

Ondersteuning bij planning en organisatie plus	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerling kan een planning maken gericht op zijn schoolwerk
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een fors tekort aan vaardigheden op het gebied van planning en organisatie
Door wie	Leerlingbegeleider/Intern Ondersteuner
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij aanmelding de ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Wanneer het probleem later zichtbaar wordt, volgt een gesprek met de orthopedagoog om de intensiteit van de nodige ondersteuning in beeld te krijgen.
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een OPP. Wanneer het probleem op zichzelf staat dan wordt huiswerkondersteuning aangeboden.

Ondersteuning bij behoefte aan structuur en veiligheid	
Inhoud	Individueel programma op maat

Wat is het doel	Leerling voelt zich veilig en heeft grip op de schoolweek.
Voor wie	Leerlingen met ASS-problematiek uit alle leerjaren
Door wie	Intern Ondersteuner/orthopedagoog
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Wanneer gedurende de schoolloopbaan zichtbaar wordt dat een leerling meer dan gemiddeld behoefte heeft aan structuur en voorspelbaarheid, is de procedure vergelijkbaar.
Extra informatie	Deze vorm van ondersteuning maakt vrijwel altijd deel uit van een OPP.

Ondersteuning bij lichamelijke beperkingen	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerlingen behalen hun diploma ondanks een lichamelijke beperking
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een lichamelijke beperking
Door wie	Wordt per leerling bekeken
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Bij een lichamelijke beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar.

Ondersteuning bij visuele beperkingen	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een visuele beperking
Door wie	Wordt per leerling bekeken
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Bij een visuele beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar.

Ondersteuning bij auditieve beperkingen	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met een auditieve beperking
Door wie	Wordt per leerling bekeken
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken

Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Bij een auditieve beperking die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar.
-------------	--

Ondersteuning bij spraak/taalproblematiek	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerling kan het reguliere lesprogramma volgen
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren met spraak/taal problematiek
Door wie	Wordt per leerling bekeken
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt.
Extra informatie	Er wordt vooral gekeken naar aanpassingen in het onderwijs vanuit het docententeam. Samenwerking met Kentalis kan plaatsvinden wanneer ouders daar een begeleidingsvraag neergelegd hebben. Deze is gericht op het omgaan met de taal/spraakproblematiek, niet op het trainen van spraak/taal.

Ondersteuning bij langdurig en chronische ziekten	
Inhoud	Individueel programma op maat
Wat is het doel	Leerling volgt ondanks ziekte onderwijs met als doel het behalen van een diploma
Voor wie	Leerlingen uit alle leerjaren die langdurig of chronisch ziek zijn
Door wie	Wordt per leerling bekeken
Intensiteit	Wordt per leerling bekeken
Voorwaarden	Ouders en basisschool vermelden bij de aanmelding de extra ondersteuning die de leerling nodig heeft. Ondersteuningsteam onderzoekt of het SWC aan de behoefte kan voldoen. Wanneer dit het geval is, wordt er een plan op maat gemaakt. Bij een ziekte of chronische aandoening die tijdens de schoolloopbaan optreedt is de procedure vergelijkbaar.
Extra informatie	Per leerling zal worden bekeken welke aanpassingen nodig en mogelijk zijn. Indien nodig wordt de consulent Passend Onderwijs van het samenwerkingsverband dan wel een medewerker van SO Fryslân ingeschakeld om mee te denken. Ook behoort samenwerking met OZL Noord (onderwijs zieke leerlingen) tot de mogelijkheden.

- Auteur Resi van Gurp, ondersteuningscoördinator
- In samenwerking met het ondersteuningsteam en het MT opgesteld en vastgesteld
- Instemming van de MR